



Vedruna Tona

PLA ESTRATÈGIC 2021-2025

Escola VEDRUNA TONA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. L'ESCOLA: SITUACIÓ I FINALITAT
3. CARÀCTER PROPI D'ESCOLA
 - 3.1. Missió
 - 3.2. Visió
 - 3.3. Valors
4. RECOLLIDA D'ESTRATÈGIES
5. OBJECTIUS I ACTUACIONS
6. SEGUIMENT
7. AVALUACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

El document PLA ESTRATÈGIC que a continuació presentem representa un document bàsic de referència que pretén definir les línies d'actuació del centre al llarg dels propers quatre cursos acadèmics (2021-2025) fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, l'alumnat i les famílies.

A partir dels objectius estratègics es plantegen les accions a desenvolupar, a partir de la realització de les quals s'obtenen els graus d'assoliment que es recullen en els indicadors de consecució, els quals han de contribuir a la millora de resultats.

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

2. L'ESCOLA: SITUACIÓ I FINALITAT

Som una escola concertada pel Departament d'Ensenyament i formem part de la xarxa d'escoles de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

Amb una clara voluntat de servei públic que fomenta l'educació integral, participativa, propera, arrelada al país i oberta a tothom, que educa en valors cristians, però hi cap tothom i respecta les conviccions personals i compromesa amb la qualitat, la innovació i la projecció de futur.

ANY DE FUNDACIÓ	1874
ANY D'ENTRADA A LA FUNDACIÓ	2018

ETAPES EDUCATIVES	EDUCACIÓ INFANTIL
	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

LÍNIES EDUCATIVES	2
N. D'ALUMNES	637
N. DE FAMÍLIES	449
PERSONAL DOCENT	51
ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	19

3. CARÀCTER PROPI D'ESCOLA

1.1. MISSIÓ

Som un centre concertat que estem al servei de les persones des de l'any 1874 i tenim com a missió l'**educació integral de l'alumnat, amb una voluntat de millora continuada**. Entenem que educar d'aquesta manera suposa el **creixement de tothom en totes les dimensions: la intel·lectual, l'afectiva, la social, la corporal i l'ètico-moral**.

1.2 VISIÓ

Volem ser una escola referent a Osona i a Catalunya pel que fa a la **innovació** d'eines pedagògiques, i seguirem treballant per al creixement complet del nostre alumnat a partir de les **relacions que s'estableixen dins l'escola, amb les famílies i amb entitats de l'entorn proper**. Atenem les persones d'acord amb les necessitats de cadascú i procurem donar resposta a les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques que generen el nostre entorn i la societat.

1.3 VALORS

Tot plegat, amb una voluntat clara de fomentar l'educació integral i ajudar l'alumnat perquè aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure. Afirmem ser una escola:

- oberta a tothom
- activa i personalitzadora
- que potencia les capacitats de tot l'alumnat
- arrelada al país i oberta al món
- que educa en valors segons una concepció cristiana de la persona i la societat
- respectuosa amb les conviccions personals

- que vetlla per la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual
- que manté una relació propera i cordial, i busca l'equilibri per mitjà del diàleg i la comprensió
- que manté altes expectatives sobre les possibilitats de cadascú i fomenta l'autoestima
- que educa amb projecció de futur davant dels nous reptes i les noves tecnologies
- que prioritza el pla d'acció tutorial i vetlla per l'assoliment de l'autonomia de tot l'alumnat de forma gradual al llarg de tota l'escolaritat
- compromesa amb la millora continuada
- que busca l'excel·lència
- amb professorat referent (compromès professionalment)
- que aposta per la formació continuada del professorat i altres agents educatius
- que fomenta les relacions de coresponsabilitat educativa entre els integrants de la comunitat.
- que connecta amb les necessitats de les famílies i la societat
- amb un projecte educatiu que dona coherència a tota l'escolarització obligatòria de l'alumnat

4. RECOLLIDA D'ESTRATÈGIES

ACCIÓ		TERMINI	RESPONSABLES
1	Presentació de l'estratègia als grups d'interès (GI)* <small>*Claustre/ Pas/ Alumnat/ Famílies</small>	octubre/ novembre	Equip Directiu
2	DAFO (grups d'interès)	octubre/ novembre	Equip Directiu
3	BUIDAT DAFO	desembre	Equip Directiu
4	FACTORS CRÍTICS D'ÈXIT (FCE)	novembre	Equip Directiu
5	RELACIÓ FCE- GI- IDENTITAT	desembre	Equip Directiu
6	RELACIÓ DAFO amb el punt 5	desembre	Equip Directiu
7	ANÀLISI FACTORS EXTERNS	desembre	Equip Directiu
8	ANÀLISI FACTORS INTERNS	desembre	Equip Directiu
9	DEFINIR OBJECTIUS ESTRATÈGICS	desembre	Equip Directiu
10	SEQÜENCIAR OBJECTIUS ESTRATÈGICS	desembre/ gener	Equip Directiu
11	COMUNICAR ALS GRUPS D'INTERÈS	febrer	Equip Directiu

4.1. PRESENTACIÓ DE L'ESTRATÈGIA ALS GRUPS D'INTERÈS (GI): claustre, pas, alumnat i famílies

Es fa una presentació als diferents grups d'interès per explicar els objectius de l'elaboració del Pla Estratègic i els terminis.

4.2.DAFO (GI)

S'elabora un DAFO pels diferents grups d'interès amb la dinàmica de workshop.

4.3.BUIDAT DAFO

L'equip directiu fa el buidat DAFO i en fa una classificació de les idees segons siguin de factors externs o bé interns. Dels externs separa les Oportunitats i les Amenaces i dels interns les Debilitats i les Fortaleses.

Tots aquest aspectes s'enumeren amb la llegenda O1, A1, D1, F1 i així successivament.

4.4.FACTORS CRÍTIQS D'ÈXIT (FCE)

L'equip directiu en reunió de treball estableix els FCE que són les característiques de l'escola que ens diferencien de la resta i hem de mantenir.

FCE VEDRUNA TONA	
1	PROXIMITAT
2	VOLUNTAT DE MILLORA CONTÍNUA
3	SENTIMENT DE PERTINENÇA
4	BONA PREPARACIÓ DE L'ALUMNAT
5	ACCIÓ TUTORIAL
6	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
7	ACCESSIBILITAT

4.5.RELACIÓ FCE-GI-IDENTITAT

S'estableix relació entre els FCE, els GI i la Identitat (Missió, Visió i Valors) per tal de poder alinear el següent pas.

4.6.RELACIÓ DAFO AMB FCE-GI i IDENTITAT

S'estableix relació entre els FCE, els GI i la Identitat amb el buidat fet del DAFO. Es fa pel grup de Factors Externs: Amenaces i Oportunitats i pel grup de Factors Interns: Debilitats i Fortaleses.

Aquesta relació dels punts 4.5 i 4.6, farà que les anàlisis que s'exposen en els següents punts incorporin els aspectes treballats i d'aquí se'n puguin extreure els objectius estratègics.

4.7.ANÀLISI FACTORS EXTERNIS

Tenint en compte totes les aportacions recollides en les anàlisis es marcaran les línies estratègiques a seguir.

4.8.ANÀLISI FACTORS INTERNS

Tenint en compte totes les aportacions recollides en les anàlisis es marcaran les línies estratègiques a seguir.

4.9.DEFINICIÓ I SEQÜENCIACIÓ DELS OBJECTIUS ESTRATÈGICS

S'estableixen els objectius per al període 2021-2025.

4.10.COMUNICACIÓ ALS GI

Es farà un retorn dels objectius estratègics als diferents grups d'interès

5. OBJECTIUS I ACTUACIONS

	PLA ESTRATÈGIC (21-22 /24-25 4 ANYS)		
OBJECTIU 1	Millorar el vïncle amb FVCE	RESPONSABLE	CURS
PROJECTE 1.1	TENIR SENTIMENT DE PERTINENÇA		
INICIATIVA 1.1.1	Informar i desenvolupar accions per aconseguir una mirada institucional amb tot el col·lectiu "Vedruna-Tona".	ED + Responsables d'equips de treball	21-25
INICIATIVA 1.1.2	Millorar el sentiment de pertinença propiciant la participació en activitats i trobades que proposi la FVCE.	ED+ Claustre	21-25
PROJECTE 1.2	POTENCIAR ACCIONS COL-LABORATIVES		
INICIATIVA 1.2.1	Posar en valor les propostes pedagògiques de la FVCE, personalitzar-les i encomanar el projecte a equips de treball (rotatoris).	ED + Responsables d'equips de treball	21-25
INICIATIVA 1.2.2	Planificar els equips de treball: objectius, comprensió, dedicar recursos (temps), incloure'ls com a prioritaris dins del pla anual.	ED	21-25
INICIATIVA 1.2.3	Compartir els resultats dels projectes desenvolupats amb la comunitat educativa.	ED+ Claustre	21-25
INICIATIVA 1.2.4	Trobar espais per reconèixer els ÈXITS que ens ha propiciat formar part d'una gran institució.	ED+ Claustre	21-25
OBJECTIU 2	Canviar la cultura de centre	RESPONSABLE	CURS

PROJECTE 2.1	MILLORAR EL CLIMA LABORAL		
INICIATIVA 2.1.1	Fer una diagnosi sobre la cultura de centre i el clima laboral.	Ester Puig	21-22
INICIATIVA 2.1.2	Fer una anàlisi de la diagnosi i presentar els resultats.	ED	21-22
INICIATIVA 2.1.3	Informar i desenvolupar accions per aconseguir canviar la cultura de centre i el clima laboral.	ED+ Claustre	22-25
INICIATIVA 2.1.4	Vetllar pels procés de relleu, transmissió i successió en els lideratges.	ED	21-25
INICIATIVA 2.1.5	Posar en valor les reunions de treball. Variació dels ROLS: preparació de les reunions.	ED+ Claustre	22-25
INICIATIVA 2.1.6	Diagnosi i regulació laboral: treballar els NOFC, OIP i Codi Deontològic. (Recuperar carpeta d'eines virtual)	ED+ Claustre	22-23
PROJECTE 2.2	POTENCIAR TALENTS		
INICIATIVA 2.2.1	Aplicar la GDP (gestió de desenvolupament professional).	ED	23-25
PROJECTE 2.3	FOMENTAR EL TREBALL EN EQUIP		
INICIATIVA 2.3.1	Generar espais de col·laboració: objectius, espais de trobada i seguiment.	ED	22-25
PROJECTE 2.4	LIDERAR, COMUNICAR I ACOMPANYAR EN EL PROCÉS DE CANVI		
INICIATIVA 2.4.1	Potenciar i treballar l'equanimitat de l'equip (l'estat mental d'una persona capaç de reflectir equilibri i estabilitat emocional tot i estar enmig d'una situació extrema que pugui generar el desequilibri psicològic).	ED	21-22
INICIATIVA 2.4.2	Posar èmfasi en els processos informatius: oral/escrit, formal/informal, intern/extern.	ED+ Claustre + PAS	21-25
OBJECTIU 3	OBJECTIU 3: DEFINIR EL PROJECTE PEDAGÒGIC D'ESCOLA	RESPONSABLE	CURS
PROJECTE 3.1	ESTABLIR UN PROJECTE GLOBAL		
INICIATIVA 3.1.1	Fer una diagnosi per partir del coneixement de la realitat.	ED + INNOVA	21-22
INICIATIVA 3.1.2	Fer una anàlisi de la diagnosi i presentar els resultats.	ED + INNOVA	21-22
INICIATIVA 3.1.3	Proposar accions a partir del resultat anterior.	ED + INNOVA	22-23
INICIATIVA 3.1.4	Unificar la visió del projecte pedagògic d'escola: evitar llacunes metodològiques o de contingut, avançar en un sol rumb i innovació planificada i de continuïtat.	ED + INNOVA	22-23
INICIATIVA 3.1.5	Aplicar i fer el seguiment del projecte pedagògic d'escola.	ED + INNOVA	23-25
INICIATIVA 3.1.6	Construir una estructura organitzativa "AD HOC" (segons): flexible i adaptable a la situació.	ED	22-25

PROJECTE 3.2	ESTABLIR LÍNIES D'ACTUACIÓ PREFERENTS D'ESCOLA		
INICIATIVA 3.2.1	Prioritzar les connexions en els canvis d'etapa.	ED + INNOVA	22-25
INICIATIVA 3.2.2	Prioritzar la competència comunicativa: AICLE, Pla lector, llenguatge computacional	ED + INNOVA	22-25
INICIATIVA 3.2.3	Prioritzar l'atenció a la diversitat amb la programació multinivell	ED + INNOVA	22-25
INICIATIVA 3.2.4	Prioritzar i consolidar el canvi en la cultura d'avaluació	ED + INNOVA	22-25
INICIATIVA 3.2.5	Prioritzar el Pla d'Acció Tutorial (interioritat, coeducació i sostenibilitat)	ED + INNOVA	22-25
PROJECTE 3.3	ESTABLIR ELS VALORS INTRÍNSECS AL PROJECTE		
INICIATIVA 3.3.1	Ajudar a l'autoconeixement i autonomia de l'alumnat	ED+ Claustre	23-25
INICIATIVA 3.3.2	Ajudar a l'autoconeixement, autonomia i professionalitat del personal.	ED+ Claustre + PAS	23-25
INICIATIVA 3.3.3	Construir relacions de confiança i establir vincles amb tota la comunitat educativa	ED+ Claustre + PAS	23-25
OBJECTIU 4	OBJECTIU 4: OBRIR L'ESCOLA AL POBLE I APROFITAR EL POBLE COM A ESPAI D'APRENENTATGE	RESPONSABLE	CURS
PROJECTE 4.1	PROPOSAR ACTIVITATS EN FAMÍLIA		
INICIATIVA 4.1.1	Oferir formació i dinàmiques concretes a les famílies: per exemple sobre el PL, xerrades sobre temes d'interès, ...	ED + INNOVA	24-25
INICIATIVA 4.1.2	Fer públiques experiències de col·laboració amb les famílies.	ED+ Claustre	24-25
INICIATIVA 4.1.3	Permetre a les famílies l'accés a activitats en hores lectives	ED+ Claustre	23-25
INICIATIVA 4.1.4	Explorar nous models de relació FAMÍLIA/ESCOLA.	ED + INNOVA	24-25
PROJECTE 4.2	INVOLUCRAR L'AMPA		
INICIATIVA 4.2.1	Explorar nous models d'organització d'AMPA	ED	23-24
PROJECTE 4.3	INCLoure L'ESPAI COM AGENT EDUCATIU		
INICIATIVA 4.3.1	Fomentar diferents espais d'aprenentatge.	ED+ Claustre	22-23
INICIATIVA 4.3.2	Incentivar activitats que aprofitin espais exteriors com a espais d'aprenentatge.	ED+ Claustre	22-23
INICIATIVA 4.3.3	Formar el professorat: coneixement dels espais i activitats que ofereix Tona.	ED+ Claustre	22-23

6. SEGUIMENT

El Pla Estratègic es concretarà a través de les accions a desenvolupar per a cada objectiu seqüenciat per als propers quatre anys.

En el Pla Anual de cada curs escolar es presentaran els objectius que pertocuen per a aquell període escolar al claustre i al consell escolar mitjançant el document DE-PLA ANUAL.

La implementació de les accions és coresponsabilitat dels diferents membres dels òrgans de direcció, de participació i de coordinació, que són els que informaran en les reunions a tal efecte i seran els que al final de curs avaluaran i explicaran els resultats obtinguts en la Memòria d'Activitats en el document DE-MEMORIA.

Cada trimestre, coincidint amb la reunió de revisió del sistema de qualitat, es farà un seguiment de l'estat dels objectius i de les accions que pertocuin en aquell any i s'anotaran les observacions que es creguin oportunes per assegurar l'assoliment de l'objectiu en la mateixa graella.

Els indicadors de resultats, definits per a cada objectiu a assolir, ens donaran informació de la consecució dels objectius estratègics perquè, al final del curs, es faci la valoració quantitativa i també la qualitativa del progrés del Pla, deixant-ne constància en l'informe anual de revisió del sistema de gestió de la qualitat.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació del Pla es farà anualment analitzant els resultats d'acord amb el valor o fita a assolir, per a cada objectiu, tenint en compte les accions desenvolupades, la valoració quantitativa, en el grau d'assoliment dels objectius, i la valoració qualitativa, amb les reflexions i valoracions sobre objectius, accions, evidències i indicadors de consecució. També es plantejaran noves propostes amb la finalitat d'assolir el pla estratègic fixat. Valoració quantitativa i qualitativa que s'inclourà en l'informe final del sistema de gestió de la qualitat (amb les dades quantitatives del grau de consecució/assoliment de les accions i percentatge aconseguit pels indicadors del Pla, l'anàlisi qualitativa i les noves propostes) de la qual s'informarà al claustre i del consell escolar perquè en faci el seguiment i les aportacions per a la millora.

Al finalitzar els quatre anys, s'establiran les noves propostes que determinarien la definició del nou Pla estratègic per al període següent.

