

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Tractament de les llengües a l'escola.

Escola VEDRUNA TONA

ÍNDEX

- p.02 INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL
- p.04 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE
- p.04 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES
 - La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - La llengua castellana
 - Llengües estrangeres
- p.07 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
 - Organització dels usos lingüístics
 - Alumnat nouvingut
 - Organització de la programació curricular
- p.09 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC

1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. A continuació exposem el marc legal en el qual es sustenta el nostre Projecte Lingüístic.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

- *Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (art.10).*
- *El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art.11).*
- *Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (art.12).*
- *L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art.16).*

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que *el català a tot Catalunya, tret de l'Aran, i l'occità, denominat aranès, a l'Aran, com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupa la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.*

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual *el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.*

En el document **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural** es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

Finalment els **DECRET 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i **DECRET 187/2015**, de 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària recullen el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que *els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector* (art.9).

En el cas de l'etapa de parvulari ens cenyim a **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'alumnat del nostre centre és majoritàriament catalano-parlant

El nombre de famílies vingudes d'altres països és molt poc significatiu, tot i que ens els darrers cursos s'experimenta un augment de la matrícula viva, sobretot provinent de Centre i Sud Amèrica.

L'entorn del nostre centre és de parla catalana. La presència de la llengua catalana la trobem en tots els àmbits: socials, culturals, esportius, oci, etc...

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

a. LA LLENGUA CATALANA, LA LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular per l'assoliment dels aprenentatges en tots els seus àmbits educatius, tant oral com escrit, excepte en les àrees corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera (anglès).

3.1.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

Partim de la nostra realitat en què la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar i això queda reflectit en la proporció en l'ús del català en l'ensenyament, en les activitats orals i escrites pròpies de l'acció docent, en els materials curriculars,...

L'ús de la llengua catalana també s'expandeix en tots els àmbits de la vida escolar: en la gestió del centre i com a mitjà ordinari de comunicació (en les comunicacions internes i externes, orals i escrites, en les reunions amb mestres i amb pares d'alumnes, en les actuacions administratives,...).

Els criteris generals de tractament de cada una de les llengües en referència a l'organització, metodologia, avaluació, continguts,...quedaran concretats en el desplegament de les àrees de llengües i Literatura que figurarà al Projecte Curricular i la Programació General en recollirà les concrecions de caràcter anual.

3.1.2 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

3.1.2.1- LLENGUA ORAL

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral. Al llarg de l'etapa primària i secundària, es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre altres per comprendre i expressar amb correcció idees, opinions, pensaments i sentiments i desenvolupar el sentit crític.

3.1.2.2- LLENGUA ESCRITA

La lectura i l'escriptura s'introdueixen formalment i de forma progressiva des de 1r curs de primària. El gust per la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees. L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells. Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita

3.1.2.3- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- ✓ Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen partint el grup-classe segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- ✓ Reforç per l'alumnat que ho necessiti.
- ✓ Elaboració de Plans Individualitzats (PI) amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- ✓ Atenció de l'alumnat nouvingut a hores de reforç i supervisat per l'equip de Diversitat de l'escola.

L'escola compta amb un equip de Diversitat amb diferents perfils per donar suport específic als alumnes que ho requereixin.

b. LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1- L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'escola fa una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'escolaritat, tal com marca el currículum oficial. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet establir connexions que fomenten l'aprenentatge d'ambdues llengües.

3.1.2.1- LLENGUA ORAL I ESCRITA

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix a nivell escrit a partir del 1r curs de Primària. En acabar l'escolaritat l'alumne ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

A nivell oral s'introdueix a des d'educació infantil.

La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari i secundari i se li dedicaran les hores que prescriu la llei. L'alumnat en acabar l'escolaritat ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

c. LLENGÜES ESTRANGERES

3.3.1 LLENGUA ANGLESA

Tal com s'estableix a l'article 4.6 Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, s'iniciarà, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

A Educació Infantil l'aprenentatge de la llengua anglesa es tracta de forma oral, i de manera progressiva es va introduint a nivell escrit. L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua anglesa s'introduirà al 2n curs del cicle inicial.

A nivell oral s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins de l'aula, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment. (sobretot a educació infantil i cicle inicial)

S'utilitzen diferents recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa (pissarra digital, llibres interactius, plataformes educatives, tablets , vídeos procedents d'internet). A part d'aquests recursos s'utilitzen cartells, imatges, jocs diversos, llibres de lectura i jocs varis (memory, roleplay....).

Per tal de millorar el nivell de llengua anglesa, disposem d'un/a auxiliar de conversa nadiu/va que permet programar en petit grup diferents situacions de conversa i interacció.

3.3.2 LENGUA FRANCESA

Tal com s'estableix en el currículum de secundària s'oferirà de 1r a 4t d'ESO la matèria optativa de llengua francesa. A nivell oral s'utilitza el francès com a llengua vehicular a dins de l'aula.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

a. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

- **Llengua del centre**

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com als serveis, les activitats administratives i de projecció externa.

- **Documents del centre**

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa (cicles, coordinació, claustre, consell escolar..)

- **Ús no sexista del llenguatge**

L'escola té present el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica.

- **Comunicació externa**

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes..) i en relació a les seves actuacions externes.

- **Llengua de relació amb les famílies**

Les comunicacions amb les famílies es fan en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

L'escola garantirà una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

- **Educació no formal (activitats extraescolars i altres activitats)**

L'AMPA gestiona i coordina les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, excepte en aquelles activitats que es fan en anglès. En determinades activitats i per tal de facilitar la comunicació es pot utilitzar indistintament el català o castellà.

b. ALUMNAT NOUVINGUT

L'acollida i la integració escolar de l'alumnat nouvingut és una de les primeres responsabilitats i objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballen. El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, crearà les estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins de la dinàmica del centre, atenent les seves necessitats emocionals i personals. S'ha de garantir també que rebin una atenció especial per tenir accés a la llengua i al currículum.

c. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

4.3.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix els horaris mínims i globals d'etapa.

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària setmanal que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques s'ajusta a la normativa i els requeriments del nostre projecte educatiu.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I ESO

	CI		Total	CM		Total	CS		Total	ESO
	1r.	2n.	CI	1r.	2n.	CM	1r.	2n.	CS	
Llengua catalana	105	105	+70 (140)	122,5	105	+87,5 (140)	105	105	+70 (140)	+15 405
Llengua castellana	70	70	(140)	87,5	87,5	+35 (140)	87.5	87.5	+35 (140)	+15 405
Estructures lingüístiques comunes	52,5	52,5	(105)	35	35	(70)	35	35	(70)	
Llengua estrangera	70	70	+70 (70)	87.5	105	+87.5 (105)	87.5	87.5	+35 (140)	+50 370
Llengua estrangera (francès 4t ESO)	105	105	+70 (140)	140	140	+105 (175)	140	140	+140 (140)	+35 70

4.3.2 - PLA DE LECTURA I LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Per tal de millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura l'escola realitza les següents activitats:

- ❖ 30 minuts de lectura diària dins d'una mateixa franja horària en grups flexibles.
- ❖ Participació en el programa "Dinamització de la lectura" que ofereix la Biblioteca Caterina Figueras de Tona
- ❖ Promoció de la lectura a casa (préstec de llibres de la biblioteca d'escola).
- ❖ Pla lector de secundària.

5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC

L'Equip Directiu, el coordinador Lingüístic i els Coordinadors/es de cicle seran els encarregats de fer el seguiment d'aquest Projecte Lingüístic i de realitzar-ne l'avaluació.